



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

Rapporto Annuale di Riesame 2014 (A.A. 2013/2014)

Denominazione del corso di Studio: Laurea in Matematica per la finanza e l'assicurazione TORINO

Classe: L-35

Primo a.a. di attivazione: 2009-10

Dipartimento di riferimento principale: Matematica Giuseppe Peano

Scuola: Scuola di scienze della natura

Sede: TORINO

Gruppo del Riesame

Componenti (obbligatori)

Prof.ssa/Prof. **Sacerdote Laura** (*Presidente del CdS*) - *Responsabile del Riesame*

Sig.ra/Sig. **Galletti Giulio** (*Rappresentante degli studenti*)

Dr.ssa/Dr./Prof. **Sacerdote Laura** (*Referente Assicurazione della Qualità*)

Altri componenti:

Prof. Susanna Terracini (referente del CCS del Riesame - Presidente della Commissione Paritetica Consultiva e del Riesame(CPCR)), prof. Laura Sacerdote (Presidente del CdS e Responsabile AQ CdS), prof. Catterina Dagnino (Direttore del Dipartimento di Matematica), prof. Elsa Abbena (Vicedirettore per la Didattica del Dipartimento di Matematica), dott. Ilenia ballone (Manager didattico del CdS). Membri della CPCR: prof. Alberto Albano, prof. Alessandro Andretta, prof. Marino Badiale, prof. Marco Billò, prof. Giulio Diale, prof. Francesca Ferrara, prof. Guido Magnano, prof. Margherita Roggero, prof. Ezio Venturino, prof. Cristina Zucca, sig. Bard Vittorio (studente), sig.ra Caraci Cristina (studente), sig.ra Di Rocco Aglaia (studente), sig. Galletti Giulio (studente), sig. Gozzelino Andrea (studente), sig.ra Lano Valentina (studente), sig. Mussari Davide (studente).

Attività del gruppo:

Il Gruppo di Riesame si è riunito per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- 14/05/2014, riunione della CPCR per il monitoraggio del Corso di Laurea, successiva alle riunioni di anno con gli studenti
- 21/10/2014, riunione della CPCR per la stesura dei rapporti del riesame

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Titolo obiettivo:

Incoraggiare le immatricolazioni degli studenti nello scaglione più alto di voti di maturità.

Azioni intraprese:

Innanzitutto è stata svolta un'accurata indagine sulle provenienze geografiche, del tipo di scuola di provenienza e del voto di maturità degli studenti immatricolati.
Inoltre, sono state organizzate, oltre alla giornata Porte aperte, le "Tre mattine all'Università" e le Gare matematiche. Inoltre sono stati tenuti Seminari e conferenze in scuole superiori e infine c'è stata la partecipazione alla notte dei ricercatori.

Stato di avanzamento:

Utilizzo dell'analisi dei dati sulle immatricolazioni raccolti dal CCS per azioni specifiche più mirate.
Coordinamento fra le azioni proposte dalla commissione orientamento in ingresso e quelle relative al Piano Lauree Scientifiche, anche considerando le correlazioni tra scuole di provenienza e scuole in cui si sono svolte azioni mirate.

Titolo obiettivo:

Scoraggiare le immatricolazioni casuali, non supportate da una forte motivazione personale, soprattutto in relazione ad un esito negativo al test di valutazione iniziale.

Azioni intraprese:

Azioni di scoraggiamento in ingresso nelle prime lezioni del primo anno, per quanti abbiano avuto risultati negativi nel test di valutazione dei requisiti minimi (Prof. Sacerdote e Prof Diale)

Stato di avanzamento:

L'azione è iniziata nel settembre 2013, non si hanno ancora i dati per verificarne l'efficacia. L'azione è stata mantenuta nel presente a.a. e si studieranno ulteriori azioni di rinforzo qualora i dati non ne evidenzino una sufficiente efficacia.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi e commento dei dati relativi all'a.a. 2013-2014:

Premessa. L'estrazione al 29 settembre crea difficoltà nel confronto tra i diversi anni

INGRESSO

Positivo assestamento del numero di iscritti; 55 nel 2013, lieve flessione rispetto ai 67 del 2012 ma ragguardevole rispetto alla numerosità della classe (10-75).

Il 25% ha un voto di maturità nella fascia alta; da scoraggiare il 25% di iscritti con voto di maturità nella fascia bassa.

PERCORSO

Tassi di abbandono alti ma in decrescita, tra il I e il II anno, 2011 (27,8%) e 2012 (24,6%); la data di rilevazione toglie significatività al 2013(3,6%). Legati a sottovalutazione richieste di un corso di laurea matematico.

Buona percentuale di iscritti al II anno con 40 CFU. Il calo relativo alla coorte 2011 (da 71,8% a 60,6%) è seguito da leggero miglioramento (61,4%) che andrà rafforzato.

E' in aumento la percentuale dei fuori corso (16,2% nel 2013-14) e si hanno i primi studenti inattivi (2,4% nel 2013-14) ma l'andamento è legato all'azzeramento iniziale con il passaggio all'ordinamento 270. Quasi inesistenti gli abbandoni dopo il II anno.

USCITA

Non si ritiene commentabile il dato sui laureati (11%) poiché conta solo i laureati della sessione di luglio

Tempo medio di conseguimento del titolo è di poco superiore ai 3 anni (3,19 nel 2012/13). Dati 2013/14 non analizzabili considerando solo luglio.

INTERNAZIONALIZZAZIONE

Nel 2013/14 2 studenti hanno trascorso un periodo di studio all'estero nell'ambito del progetto Erasmus. Uno studente ha seguito una scuola estiva alla London School of Economics

Punti di forza:

Stabilizzazione del numero degli iscritti su un valore ragguardevole anche grazie alla peculiarità dell'offerta; richiama studenti da tutt'Italia (dati del ccs)

Presenza dei tutorati per tutti i corsi iniziali matematici fondamentale per regolarizzare la carriera degli studenti e limitare dispersione.

Alto tasso di laurea in 3 anni

Aree di miglioramento:

Incrementare la qualità degli studenti in ingresso senza decrementarne i numeri.

Verificare se le percentuali di abbandoni siano correlate ai risultati del test di valutazione iniziale;

Monitorare il problema dei fuoricorso; il CCS ha raccolto i dati sul superamento dei singoli esami per l'a.a. 2012-13. La CPCR prevede di analizzare con cura questi dati in una prossima riunione, individuando possibili azioni mirate.

I dati ufficiali relativi alla quota di studenti al II anno che hanno superato almeno 40 CFU presentano fluttuazioni probabilmente dovuti a variazioni annuali dei periodi di rilevamento. Una analisi affidabile ha bisogno di dati che non possano riferirsi a porzioni di sessioni di esame.

Indicatori e parametri considerati	Fonte dei dati	Responsabile reportistica
Quota di studenti iscritti al primo anno delle lauree di I° livello (triennali e ciclo unico) provenienti da altre regioni	DWH	Dir.PQV
Numero di immatricolati per tipologia di Scuola superiore per lauree di I° livello (triennali e ciclo unico)	DWH	Dir.PQV
Numero di immatricolati per fascia voto di maturità per corsi di studio di I° livello (triennali e ciclo unico)	DWH	Dir.PQV
Numero di studenti iscritti al I° anno per a.a. rispetto al minimo della classe di laurea *	DWH	Dir.PQV
Tasso di abbandono del CdL per coorte *	DWH	Dir.PQV
Percentuale di iscritti al II anno con 40 CFU per coorte*	DWH	Dir.PQV
Quota studenti fuori corso	DWH	Dir.PQV
Percentuale di laureati in corso per a.a. *	DWH	Dir.PQV

Tempo medio di conseguimento del titolo per a.a. *	DWH	Dir.PQV
Voti di laurea	Esse3	Prof. Magnano
Provenienze	Esse3	Prof. Magnano

I dati sono disponibili sulla pagina web del CdS al link:

<http://matematicafinanza.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=ava.html>

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Titolo obiettivo:

Scoraggiare studenti inadatti al corso di laurea proposto

Azioni da intraprendere:

1. Insistere sulle azioni di scoraggiamento in ingresso nelle prime lezioni del primo anno, per quanti abbiano avuto risultati negativi nel test di valutazione dei requisiti minimi (Prof. Sacerdote)
2. Verifica dell'effetto delle azioni intraprese tramite analisi dati dispersione iniziale e voti di maturità degli studenti in ingresso (responsabile Presidente ccs, Zucca, Magnano)
3. Individuare nuove azioni mirate di orientamento

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

1. Tempi: autunno 2014 (Sacerdote, Diale)
2. Febbraio 2015 (Zucca, Magnano)
3. Proposta di attività al ccs entro la primavera 2015 da parte della commissione orientamento (Boggiatto)

Titolo obiettivo:

Migliorare collegamento dell'offerta matematica e quella economico finanziario

Azioni da intraprendere:

Migliorare il collegamento con docenti del gruppo economico

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

All'inizio del 2015 si organizzeranno incontri con i colleghi dei dipartimenti economici (Sacerdote)

Titolo obiettivo:

Miglioramento competenze linguistiche in ambito scientifico

Azioni da intraprendere:

Possibilità di scrivere la tesi in inglese. Offerta di attività di supporto all'uso della lingua inglese

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Entro l'a.a. 2014-15 si individueranno azioni ulteriori rispetto ai lettori esistenti (CCS)

Titolo obiettivo:

Studio del percorso degli studenti al variare della coorte

Azioni da intraprendere:

Analizzare le informazioni che si possono evincere dalla relazione Analisi del percorso degli studenti al variare della coorte per individuare suggerimenti per azioni di miglioramento.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Analisi della relazione entro la primavera 2015 (CCS) e suggerimenti per possibili azioni entro la prossima relazione del Riesame (CCS)

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Titolo obiettivo:

Soluzione del problema delle conoscenze preliminari al corso di meccanica razionale

Azioni intraprese:

A partire dalla coorte 2012-13 il corso di meccanica razionale è stato spostato al III anno

Stato di avanzamento:

Il corso sarà offerto nel prossimo a.a. Solo dopo aver verificato l'effetto si potrà valutare la validità di questa azione. (CCS)

Titolo obiettivo:

Maggiore coinvolgimento degli studenti nell'elaborazione dei questionari sulla valutazione degli insegnamenti

Azioni intraprese:

Gli studenti hanno partecipato alla valutazione e hanno proposto la formulazione di un nuovo questionario, ad uso interno, con domande maggiormente mirate

Stato di avanzamento:

Il questionario sta per essere sottoposto a tutti gli studenti; è stato preparato in una versione informatizzata che ne faciliterà l'analisi (Abbena)

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

OPINIONE DI STUDENTI, DOCENTI E LAUREATI SUL PERCORSO FORMATIVO

- Edumeter: l'organizzazione complessiva del CdS è valutata positivamente: ognuna delle domande proposte nel questionario edumeter ha una risposta nella media largamente positiva, sempre superiore a 0,33. La media per la domanda sull'interesse complessivo degli insegnamenti è 0,52. I dati sono accessibili a docenti e studenti.

Ci sono 3 "casi critici", secondo la definizione suggerita in passato dalla Facoltà di Scienze MFN ma il sondaggio era poco attendibile per il basso numero di schede compilate. I tre casi sono stati analizzati con gli studenti in riunioni specifiche.

Alcune criticità dipendono da metodologie didattiche non popolari ma efficaci; ad esempio, possono corrispondere all'uso di libri di testo a diffusione internazionale invece di dispense in italiano.

Punti di forza:

- l'organizzazione complessiva è valutata positivamente dagli studenti. Ci sono riunioni periodiche fra docenti e studenti per migliorarla.

- gli studenti apprezzano la vasta ed eterogenea offerta di corsi a scelta al terzo anno e l'opportunità di sviluppare i propri interessi nei diversi ambiti della matematica e delle sue applicazioni.

Suggerimenti emersi nelle riunioni precedenti della CPCR e nelle riunioni con gli studenti. I punti chiave emersi sono relativi principalmente: alla definizione, secondo alcuni docenti troppo restrittiva, di insegnamento di base, e al conseguente squilibrio rispetto alle altre tipologie di crediti. Ulteriori aspetti da approfondire sono stati suggeriti da alcuni docenti e studenti: il fatto che non siano ora previsti come obbligatori 12 CFU di Algebra necessari, alla fine del percorso 3+2 ad accedere all'abilitazione all'insegnamento nella classe A047, l'opportunità di permettere un maggiore numero di opzioni disciplinari agli studenti, l'opportunità che i contenuti dei corsi a scelta della Laurea Triennale possano essere recuperati entro la Laurea Magistrale.

RISORSE UMANE ED INFRASTRUTTURALI E SERVIZI DI CONTESTO

Punti di forza:

- Disabilità. Vi sono state diverse iniziative relative agli studenti disabili. In particolare è stato affrontato il problema della fruibilità di testi scientifici da parte di studenti con disabilità visive (Progetto "Stampo e Tocco" responsabile la Prof.ssa Capietto).

-E-learning. Il corso di laurea è dotato di un servizio e-learning, che svolge una funzione di supporto a molti insegnamenti. Le lezioni dei corsi sono state videoregistrate.

Il dipartimento di Matematica è dotato di una biblioteca molto fornita, di un centro di calcolo e di Manager Didattici, di aule informatizzate. I servizi del centro stampa sono apprezzati.

Molte risorse dedicate al tutorato didattico (studenti part-time), con attività di correzione esercizi.

Aree di miglioramento:

Il Palazzo che ospita il corso di laurea è soggetto da anni a lavori edilizi per la messa a norma delle strutture. I lavori sono diretti dall'ateneo, e il CCS può fare poco a riguardo.

indicatori e parametri considerati	Fonte dei dati	Responsabile reportistica
Rilevazione opinione studenti	Edumeter	Referente Edumeter
Profilo Laureati - soddisfazione	Almalaurea	Almalaurea

I dati sono disponibili sulla pagina web del CdS al link:

<http://www.matematica.unito.it/do/home.pl/View?doc=ava.html>

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Titolo obiettivo:

Problema AULE. Si segnala la mancanza di aule di capienza tra le 55 e 100 persone

Azioni da intraprendere:

Sarebbe auspicabile disporre di aule sufficientemente grandi a Palazzo Campana, per poter organizzare in modo migliore gli orari, evitando ore buche tra le lezioni. Occorre insistere con gli uffici addetti per ottenere ulteriori aule.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Prima dell'organizzazione dei corsi a.a. 2015-16 rivolgendosi ai responsabili centrali (Abbena)

Titolo obiettivo:

Problema EDUMETER di quest'anno.

I questionari sono stati riaperti per diverso tempo dopo la fine dei corsi e a sessioni di esame già inoltrate.

Azioni da intraprendere:

Non considerare i questionari successivi alla primo appello di esami utile.

Incoraggiare gli studenti alla compilazione durante l'insegnamento e comunque prima del primo appello.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Da subito: invitare i docenti a pubblicizzare l'obbligo di compilazione entro la I sessione di esami utile (CCS)

Titolo obiettivo:

Questionari : i questionari edumeter presentano spesso domande ambigue e mancano di quesiti utili per una migliore comprensione delle problematiche legate ai corsi.

Azioni da intraprendere:

Il Consiglio di Dipartimento ha appoggiato un'iniziativa promossa dai rappresentanti degli studenti e ha approvato un ulteriore questionario che verrà sottoposto agli studenti mediante l'uso della piattaforma di e-learning Moodle. I risultati saranno discussi in CCS. I questionari sono post-esame e i quesiti posti riguarderanno sia il corso docente per docente che le modalità di espletamento dell'esame. Inoltre il questionario mira a verificare la percezione del carico di studio da parte degli studenti e del numero di crediti effettivi dei diversi insegnamenti

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Il questionario verrà sottoposto entro la fine del mese di ottobre.

I risultati verranno elaborati e discussi entro la programmazione del prossimo a.a. (Sacerdote, Zucca)

Titolo obiettivo:

Regolarità della carriera degli studenti e prevenzione del fuoricorso e Studio del percorso degli studenti al variare della coorte

Azioni da intraprendere:

Al fine di individuare la ragioni che determinano le eventuali irregolarità rispetto ai tempi prestabiliti e di verificare alcune azioni intraprese, si intende avviare un'indagine statistica sul superamento degli esami dei singoli insegnamenti. Analizzare le informazioni che si possono evincere dalla relazione Analisi del percorso degli studenti al variare della coorte per individuare suggerimenti per azioni di miglioramento.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Indagine da definire nel corso dell'a.a. 2014-15; primi risultati per la relazione del riesame in ottobre 2015 (Magnano, Zucca, CCS). Analisi della relazione entro la primavera 2015 (CCS) e suggerimenti per possibili azioni entro la prossima relazione del Riesame (CCS)

Titolo obiettivo:

Mantenere costantemente paritetica la Commissione Paritetica e del Riesame

Azioni da intraprendere:

Richiedere agli studenti membri della CPCR di preavvisare quando siano prossimi a decadere dalla Commissione in quanto laureandi o in trasferimento verso altri Atenei. Verificare la composizione della Commissione dopo le sedute di laurea.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Aggiornare da subito la Commissione, rimpiazzando gli studenti decaduti (rappresentanti studenti e CCS). Verifica composizione Commissione (CPCR)

3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Titolo obiettivo:

Ottenere informazioni più articolate di quelle pubblicate da Alma Laurea sui destini occupazionali dei laureati

Azioni intraprese:

Il questionario è stato elaborato e somministrato ai laureati a tutti i laureati da luglio 2009 a dicembre 2013. I dati sono stati analizzati e sono contenuti nella relazione Situazione occupazionale dei laureati, presente nella pagina Qualità del sito web del CdS.

Stato di avanzamento:

L'azione si è conclusa con la pubblicazione degli esiti che verranno discussi in ccs (Novembre 2014) Resp. CCS

Titolo obiettivo:

Incentivare le attività di stage pre-laurea

Azioni intraprese:

E' stata organizzata una giornata di incontro con rappresentanti dell'Unione Industriale

Stato di avanzamento:

L'azione dovrà mantenersi nel tempo con l'inserimento di ulteriori occasioni per mostrare agli studenti possibilità di attività in aziende/banche società di servizi (Commissione stage)

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

- Statistiche di ingresso nel mondo del lavoro (dati Alma Laurea 2013): su 9 laureati ad un anno dalla laurea, il 55% ha proseguito gli studi con una laurea magistrale. Il 100% è occupato. Il tempo medio fra la laurea e la prima occupazione è di 5 mesi.

- stage e tirocini: nell a.a. 2013/14 si sono svolti 4 stages presso aziende, 3 dei quali extracurricolari.

Il corso di laurea non prevede tirocini, sono allo studio azioni volte ad incoraggiare lo svolgimento di stage.

Le statistiche disponibili mostrano che la maggioranza degli studenti prosegue gli studi dopo la laurea; quanti interrompano dopo la laurea triennale non sembrano incontrare problemi occupazionali (dati indagine del CdS), azioni di collegamento con il mondo del lavoro sono previste e in corso di perfezionamento.

Punti di forza:

Il comitato di indirizzo ha valutato molto positivamente il profilo professionale dei laureati triennali Mat-Fin.

Alcune società che hanno accolto studenti in stage hanno apprezzato la loro preparazione.

Sono in corso azioni volte a perfezionare la conoscenza della lingua inglese.

indicatori e parametri considerati	Fonte dei dati	Responsabile reportistica
Attività di stage e tirocini	Job Placement	Referente ufficio JP
Condizione occupazionale a 1 anno dalla laurea*	Almalaurea	Almalaurea
Condizione occupazionale	Indagine CCS	CCS

I dati sono disponibili sulla pagina web del CdS al link:

<http://matematicafinanza.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=ava.html>

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Titolo obiettivo:

Indagine del CCL sulla situazione occupazionale dei laureati.

Azioni da intraprendere:

Per rendere regolare l'indagine effettuata sull'occupazione dei laureati è stato organizzato un sistema di indagine con aggiornamento regolare dei dati, che vengono raccolti a un anno dalla seduta di laurea. Il modulo per l'indagine è stato rivisto e migliorato. Inoltre è stato informatizzato (piattaforma Uniquet) per facilitare il completamento. Entra a far parte del sistema di monitoraggio regolare. La raccolta dei dati è cominciata a inizio ottobre.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Il questionario sarà somministrato per la I volta ai nuovi laureati a un anno dal conseguimento della laurea.

Titolo obiettivo:

Incrementare le occasioni di incontro tra studenti e mondo lavoro

Azioni da intraprendere:

Organizzare incontri tra studenti e laureati in matematica ora inseriti in attività lavorative
Organizzare incontri per illustrare possibilità di stage

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Da subito (Sirovich, Viola)
A.A 2014-15 Commissione stage

Titolo obiettivo:

Albo professionale degli attuari junior

Azioni da intraprendere:

Al momento l'iscrizione all'albo degli attuari non è consentita ai laureati in Matematica. Il CCS intende scrivere un lettera per sensibilizzare l'Unione Matematica Italiana al fine che faccia pressioni presso il Ministero per sanare questa anomalia.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Responsabile (S.Terracini)

Titolo obiettivo:

Incentivare attività stage prelaurea

Azioni da intraprendere:

Continuare a creare occasioni di incontro con realtà operanti sul territorio di interesse per possibili attività di stage. Si vuole proporre la introduzione di moduli da 3/6 crediti fra le attività a scelta libera per il riconoscimento di eventuali stages, in modo da incoraggiare la scelta di questa attività che al momento può venir riconosciuta solo con i 5 cfu della tesi.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Tempi: Tutto l'a.a. (Resp Commissione stage). Tempi riconoscimento: ccs ottobre 2014 (CCS)

Titolo obiettivo:

Miglioramento delle conoscenze di inglese

Azioni da intraprendere:

Organizzazione di attività di supporto al miglioramento di conoscenze specifiche per l'utilizzo dell'inglese.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Nomina commissione in ccs entro novembre

[Torna alla pagina iniziale](#)